

Curso de Educación Permanente Aportes para una universidad antirracista

Presentación:

A partir de la declaración de universidad antirracista realizada por la Udelar, se hace necesario continuar un espacio de reflexión sobre el estado actual de la educación universitaria desde una perspectiva de derechos humanos y desde allí brindar herramientas de análisis para comprender los fenómenos relativos a la concepción de raza y su manifestación en el espacio social y en particular en el campo educativo.

La propuesta de este curso está dirigida a Egresados/as universitarios, Egresados/as de centros de formación docente, Personas con ciclo terciario no universitario avanzado, Docentes y funcionarios/as de la Universidad de la República y Público en general interesado en acercarse a la temática.

Con ella se busca profundizar el desarrollo de la **Línea de cursos de Educación Permanente en Gestión Universitaria y Gestión Pública** en el eje temático **Gestión Universitaria: Inclusión y bienestar de la comunidad universitaria** asumida por la Udelar en la convocatoria unificada a actividades de educación permanente en la edición anterior y reiterada en este 2024.

El espíritu de este curso es el de habilitar instancias de diálogo, escucha y afectación acerca de nuestras experiencias como funcionarios, docentes o estudiantes desde donde preguntarnos:

¿Qué papel juegan las instituciones académicas en la perpetuación de la desigualdad racial?
¿Cómo llevar adelante las acciones que emprendido la comunidad y las instituciones universitarias para reparar las injusticias pasadas y presentes?

Desde estas preguntas y proponiendo una serie de conceptos claves para la comprensión del fenómeno del racismo y la discriminación proponemos trabajar por el desarrollo de espacios libres de racismo en la Udelar.

Objetivos:

- Proponer un espacio de formación en el que obtener información de calidad sobre la formación antirracista en la Udelar
- Trabajar sobre la relación de esta temática con lo que implica la gestión de lo universitario.
- Formar dentro del colectivo universitario (cualquiera sea el espacio que ocupan) personas un compromiso con la lucha antirracista, especialmente en y desde el espacio de la educación.

Metodología

El trabajo en este curso se desarrolla a partir de una serie de encuentros pautados en los que a partir del desarrollo de conceptos claves y su discusión. El dispositivo planteado toma como componente fundamental, no solo el material propuesto por el cuerpo docente, sino también los intercambios que se dan a lo largo del encuentro y sobre los que se propone revertir prejuicios y construir una mirada antirracista.

Carga Horaria:

20 horas

Modalidad:

Presencial

El curso consta de cinco encuentros de cuatro horas cada uno

Comienzo:

Julio 2024 (del 1° al 5 inclusive)

Equipo docente:

Colectivo de Estudios Afrolatinoamericanos, CSIC- Udelar

Responsable Prof. Adj. Julio E. Pereyra Silva (Facultad de Artes)

Asist. Lic. Fernanda Olivar (Facultad de Medicina)

Aynte. Lic. Florencia Egaña (Facultad de Información y

Comunicación) Proc. Lourdes Martínez Betervide

Lic. Victoria Pereira Beltrán

Módulos:

1. Raza y racismo en la currícula de la educación pública
 - Conceptos y categorías
 - Paradigma pseudocientífico y científico del racismo (s. XVI-XX)
 - Racismo en el campo de la educación actual
2. Conceptos introductorios de la educación antirracista
 - Teoría (s) de la Educación en clave antirracista: Historia de las ideas y de la educación.
 - Marco epistémico de la pedagogía antirracista: Afro Referencia, Interseccionalidad, Blanquitud
3. Modelos pedagógicos afro centrados
 - Etnoeducación
 - Educación para las relaciones étnico-raciales
4. Educación antirracista. Un desafío real
 - El rol de las políticas públicas hacia la educación antirracista

- Reflexiones finales e intercambios de experiencias

Bibliografía

- Fanon, F. (2009). *Los condenados de la tierra*. 1961. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García, J. (2018). “Afroepistemología y pedagogía cimarrona” En: Campoalegre, R (edit) *Afrodescendencias. Voces en resistencia*. Buenos Aires: CLACSO.
- Hill Collins, P. (2000). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*, Londres, Routledge.
- hooks, b. (2021). *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de libertad*. Capitán Swing
- Lao-Montes, A. (2011). *Crisis de la civilización occidental capitalista y movimientos antisistémicos*. Nexus Comunicación.
- Martínez, L, Olivar, F, Pereira, V y Pereyra, J, (2020) “Espacios afrocentrados en el ámbito universitario. Recorridos, hallazgos y reflexiones.” En Olaza, M. (coordinadora) *Desigualdades persistentes, identidades obstinadas: Los efectos de la racialidad en la población afro uruguaya* (pp. 167 - 184) Montevideo: doble clic.
- Quijano, A. (2019). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. Espacio Abierto, 28(1), 255-301.
- Ribeiro, D. (2020). *Lugar de enunciación* (Vol. 1). Ediciones Ambulantes.

